

# Beginning Spanish II

COURSE DESIGNATOR: ARGN 1002

LANGUAGE OF INSTRUCTION: Spanish

NUMBER OF CREDITS: 5

CONTACT HOURS: 75

## Descripción

Este es un curso para estudiantes que hayan cursado el equivalente al nivel A1 del MCER.

## Objetivos del curso

Que los estudiantes adquieran los conocimientos correspondientes al nivel A2 del MCER (Marco Común Europeo de Referencia).

## Enfoque

De acuerdo con las líneas planteadas en el MCER, se ha adoptado un enfoque orientado a la acción, en el que al alumno es el centro de la clase de lengua. La clase se organiza en torno a un enfoque por tareas, con énfasis en el uso de la lengua y en la comunicación.

## GRADING

| Grading Rubric |        |  |
|----------------|--------|--|
| A              | 93-100 | Achievement that is outstanding relative to the level necessary to meet course requirements.   |
| A-             | 90-92  | Achievement that is significantly above the level necessary to meet course requirements.   |
| B+             | 87-89  |  |
| B              | 83-86  |  |
| B-             | 80-82  | Achievement that meets the course requirements in every respect.   |
| C+             | 77-79  |  |
| C              | 73-76  |  |
| C-             | 70-72  | Achievement that is worthy of credit even though it fails to meet fully the course requirements.   |
| D+             | 67-69  |  |
| D              | 60-66  |  |
| F              | 0-59   | Represents failure (or no credit) and signifies that the work was either (1) completed but at a level of achievement that is not worthy of credit or (2) was not completed and there was no agreement between the instructor and the student that the student would be awarded an I. |

## SUMMARY OF HOW GRADES ARE WEIGHTED

|               |     |
|---------------|-----|
| Participación | 20% |
|---------------|-----|

|                      |             |
|----------------------|-------------|
| Trabajos prácticos   | 20%         |
| Exámenes parcial     | 30%         |
| Exámenes final       | 30%         |
| <b>Overall grade</b> | <b>100%</b> |

## Evaluación\*

La calificación final se calcula de acuerdo con el siguiente porcentaje:

- Participación (grado, adecuación, calidad) 20%
- Trabajos prácticos 20% (tareas, ejercicios con nota, presentaciones)
- Exámenes: parcial 30%, final 30%

La asistencia a clase es obligatoria, y la nota final se verá afectada por ausencias repetidas y/o injustificadas. \*

\*Para las escalas de calificación y la política de asistencia, consultar los documentos que se entregan a los alumnos al principio de cada semestre

### **Cronograma por semanas de clase: (en base a un curso de 60 horas reloj, con cuatro clases de dos horas cada una por semana durante siete semanas)**

Semana 1: Unidades 0, 1 y 2

Semana 2: Unidades 3 y 4

Semana 3: Unidades 4 y 5

Semana 4: Unidades 5 y 6, examen parcial

Semana 5: Unidades 6 y 7

Semana 6: Unidades 7 y 8

Semana 7: Unidades 8 y 9, examen final

## COURSE CONTENT

### Unidad 1: El Español y tú

#### **Objetivos:**

-Hacer recomendaciones a nuestros compañeros para aprender mejor el español

#### **Recursos comunicativos:**

-hablar de hábitos y dificultades; hablar de la duración; hacer recomendaciones; describir sentimientos; preguntar y responder sobre motivaciones.

Recursos gramaticales:

-los presentes regulares e irregulares

-los verbos reflexivos

-los verbos costar y sentirse

-para/porque

-desde/desde hace/hace...que

**Recursos léxicos:**

-sentirse ridículo/a, seguro/a, inseguro/a, frustrado/a; bien, mal...

**Unidad 2: Una vida de película****Objetivos:**

-Escribir una biografía

Recursos comunicativos:

-Relatar y relacionar acontecimientos pasados

-hablar del inicio y de la duración de una acción

**Recursos gramaticales:**

-formas y usos del pretérito indefinido

-empezar a + infinitivo

- Ir/irse

-marcadores temporales para el pasado

-las preposiciones desde, durante y hasta

**Recursos léxicos:**

-cine, biografías

**Unidad 3: Hogar, dulce hogar****Objetivos:**

Amueblar una casa y diseñar una vivienda

Recursos comunicativos:

-expresar gustos y preferencias

-describir una casa

-comparar

-expresar coincidencia

-ubicar objetos en el espacio

-describir objetos

Recursos gramaticales:

-comparativos

-preposiciones: sin, con, debajo, encima, detrás, delante, etc.

-pronombres posesivos: el mío/la mía, el tuyo/la tuya, el suyo/la suya

-usos de ser y estar

-verbos gustar, encantar, preferir

**Recursos léxicos**

-tipos de vivienda; partes de una vivienda; formas, estilos y materiales

**Unidad 4: ¿Cómo va todo?****Objetivos:**

Simular situaciones de contacto social utilizando diferentes de formalidad

**Recursos comunicativos:**

-desenvolverse en situaciones muy codificadas: invitaciones, presentaciones, saludos, despedidas.

-pedir cosas, acciones, favores

-pedir y conceder permiso

-dar excusas y justificar

**Recursos gramaticales:**

-el gerundio (formas regulares e irregulares)

-estar + gerundio

-condicional

**Recursos léxicos**

-saludos y despedidas

-verbos de cortesía: poder, importar, ayudar, poner

-dar, dejar, prestar

**Unidad 5: Guía del ocio****Objetivos:**

Planificar un fin de semana en una ciudad española

**Recursos comunicativos:**

-hablar de actividades de ocio

-hablar de horarios

-relatar experiencias pasadas

-describir lugares

-hablar de intenciones y proyectos

**Recursos gramaticales:**

-el pretérito perfecto

-ya/todavía no

- ir a+infinitivo

-querer/pensar + infinitivo

**Recursos léxicos:**

- actividades y lugares de ocio
- viajes

Unidad 6: No como carne

**Objetivos:**

Preparar una cena para una fiesta con toda la clase

**Recursos comunicativos:**

- hablar de gustos y hábitos alimentarios
- explicar cómo se prepara un plato

**Recursos gramaticales:**

- los pronombres personales de objeto directo
- las formas impersonales con se
- algunos usos de ser y estar
- y, pero, además

**Recursos léxicos:**

- alimentos, recetas, pesos y medidas

Unidad 7: Nos gustó mucho

**Objetivos:**

Escribir un artículo sobre las cosas más interesantes del lugar en el que estamos

**Recursos comunicativos:**

- hablar de experiencias y valorarlas
- valorar personas y cosas
- expresar el deseo de hacer algo

**Recursos gramaticales:**

- uso del pretérito perfecto y del pretérito indefinido
- me/te/le/nos/os/les gustaría+ infinitivo
- frases exclamativas

**Recursos léxicos:**

- parecer
- caer bien /mal
- pasárselo bien/mal
- lugares de interés y ofertas culturales

## Unidad 8: Estamos muy bien

### **Objetivos:**

Buscar soluciones para algunos problemas de nuestros compañeros

### **Recursos comunicativos:**

- dar consejos
- hablar de estados de ánimo
- describir dolores, molestias y síntomas

### **Recursos gramaticales:**

- usos de los verbos ser y estar
- verbo doler
- forma y algunos usos del imperativo afirmativo

### **Recursos léxicos**

- partes del cuerpo
- estados de ánimo
- enfermedades y síntomas

## Unidad 9: Antes y ahora

### **Objetivos:**

Decidir cuál ha sido la época más interesante de la historia

### **Recursos comunicativos:**

- hablar de hábitos, costumbres y circunstancias en el pasado
- situar acciones en el pasado y en el presente
- argumentar y debatir

### **Recursos gramaticales:**

- el pretérito imperfecto
- ya no/todavía
- marcadores temporales para el pasado
- marcadores temporales para el presente

### **Recursos léxicos**

- viajes
- periodos históricos
- etapas de la vida

Students are expected to be on time and attend all classes while abroad. Many instructors assess both attendance and participation when assigning a final course grade. Attendance alone does not guarantee a positive participation grade; the student should be prepared for class and engage in class discussion. See the on-site syllabus for specific class requirements.

## **UNIVERSITY OF MINNESOTA POLICIES AND PROCEDURES**

Academic integrity is essential to a positive teaching and learning environment. All students enrolled in University courses are expected to complete coursework responsibilities with fairness and honesty. Failure to do so by seeking unfair advantage over others or misrepresenting someone else's work as your own can result in disciplinary action. The University Student Conduct Code defines scholastic dishonesty as follows:

### **SCHOLASTIC DISHONESTY:**

Scholastic dishonesty means plagiarizing; cheating on assignments or examinations; engaging in unauthorized collaboration on academic work; taking, acquiring, or using test materials without faculty permission; submitting false or incomplete records of academic achievement; acting alone or in cooperation with another to falsify records or to obtain dishonestly grades, honors, awards, or professional endorsement; altering forging, or misusing a University academic record; or fabricating or falsifying data, research procedures, or data analysis.

Within this course, a student responsible for scholastic dishonesty can be assigned a penalty up to and including an "F" or "N" for the course. If you have any questions regarding the expectations for a specific assignment or exam, ask.

### **STUDENT CONDUCT:**

The University of Minnesota has specific policies concerning student conduct. This information can be found on the Learning Abroad Center website.